

ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОУ

Рязанова Елена Владимировна,

к.п.н., доцент, учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад № 17 г. Челябинска»

Аннотация: В области коррекционной педагогики становится актуальным сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности. Мы рассматриваем современный взгляд на реализацию коррекционно-развивающих мероприятий посредством решения ряда задач, как образовательно-коррекционного аспекта, так и раскрытия возможностей личности ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в целом. Учитывая методологию сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи, мы выделили элементы сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности, включающие валеологический, поведенческий, познавательный, воспитательный, коммуникативный, эстетический и эмоциональный. Каждый из элементов отражает содержание коррекционно-развивающих мероприятий в сопровождении детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности. Кроме этого, в своей работе учитель-логопед может не только отследить результативность коррекционно-развивающих мероприятий в рамках сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности работы, но и осуществлять предупредительные меры по сбою сопровождения детей с ТНР.

Ключевые слова: сопровождение, тяжелые нарушения речи, группы комбинированной направленности, условия, коррекционно-развивающие мероприятия, сензитивный период, образовательно-коррекционный аспект,

личность ребенка, элементы сопровождения - валеологический, поведенческий, познавательный, воспитательный, коммуникативный, эстетический и эмоциональный.

FEATURES OF ACCOMPANYING CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS IN THE CONDITIONS OF A GROUP OF COMBINED ORIENTATION DOW

Elena Vladimirovna Ryazanova

Abstract: In the field of correctional pedagogy, it is becoming relevant to support children with severe speech disorders in a group of combined orientation. We consider the modern view on the implementation of correctional and developmental activities by solving a number of problems, both the educational and correctional aspect, and the disclosure of the personality of a preschool child with severe speech disorders in General. Taking into account the methodology of accompanying children with severe speech disorders, we have identified elements of accompanying children with severe speech disorders in a group of combined orientation, including valeological, behavioral, cognitive, educational, communicative, aesthetic and emotional. Each of the elements reflects the content of correctional and developmental activities accompanied by children with severe speech disorders in a group of combined orientation. In addition, in their work, the teacher-speech therapist can not only track the effectiveness of correctional and developmental activities in the framework of accompanying children with severe speech disorders in a group of combined work, but also implement preventive measures to prevent the failure of accompanying children with TNR.

Keywords: support, severe speech disorders, groups of combined orientation, conditions, correctional and developmental activities, sensitive period, educational and correctional aspect, the child's personality, the elements of support are

valeological, behavioral, cognitive, educational, communicative, aesthetic and emotional.

Период дошкольного детства является важным этапом для формирования развернутой и лексически насыщенной речи ребенка. Современные условия коррекционного образования охватывают передовые педагогические технологии, направленные на изучение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Научно-прикладная образовательная политика способствовала тому, что были разработаны и внедрены новые формы коррекционного образования – дифференцированная система подготовки детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях групп комбинированной направленности.

Следует отметить, что проблема развития и самоопределения детей с тяжелыми нарушениями речи лежит, как в создании оказания поддержки данной категории детей посредством изменения отношения к данной категории детей, так и доступностью и качеством образования.

Актуальность обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях групп комбинированной направленности в настоящее время особенно значима. На наш взгляд, перед учреждением стоит ряд вопросов, связанный с тем, как построить процесс интеграции данной категории детей внутри образовательного учреждения. И это связано не только с недостаточным объемом информации по данному вопросу, но и с нехваткой специальных знаний у педагогических сотрудников образовательного учреждения, недопониманием сути и значимости такого важного направления в образовании, как «интеграция» в условиях групп интегрированной направленности, и того, что оно может привести в образовательно-развивающую среду дошкольного образовательного учреждения.

Мы предлагаем свое видение решения данной проблемы. Опираясь на научные изыскания ученых, выявили особенности сопровождения детей с

тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности.

Особенности сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности включают в себя следующие элементы, которые функционируют только в непосредственном слитном взаимодействии и полной выраженности их составляющих: валеологический, поведенческий, познавательный, воспитательный, коммуникативный, эстетический и эмоциональный.

Валеологический элемент. Стабильность состояния физического и психосоматического здоровья детей с ТНР. В содержание коррекционно-развивающих мероприятий данного элемента входят:

- психологическая гигиена всех участников коррекционно-развивающего пространства (учет доминантной формы темперамента для более эффективного проведения коррекционно-развивающих мероприятий);

- соблюдение санитарно-гигиенических требований в пространстве реализации коррекционно-развивающих мероприятий (освещение, проветривание, режим дня и занятий, чередование видов деятельности, гигиенические требования к игрушкам и пособиям, охранительный зрительный и слуховой режим);

- совершенствование методов коррекционно-развивающих мероприятий (применение прогрессивных и эффективных методов воспитания и обучения, использование IT-технологий, поиск новых здоровьесберегающих подходов).

Поведенческий элемент. Взаимоотношения внутри коллектива между детьми с ТНР и сверстниками, взрослыми – педагогами и родителями в условиях коррекционно-развивающих мероприятий. Содержание коррекционно-развивающих мероприятий данного элемента включает:

- использование новых способов поведения во взаимоотношениях при выполнении задач коррекционно-развивающих мероприятий (мотивированность деятельности всех участников процесса через потребности

и интересы, учет организаторских способностей, индивидуально-психологических особенностей личности);

- соблюдение единства: обучение и учение (содержание деятельности в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием);

- активное включение диалогического стиля взаимодействия, опирающегося на интересы и возможности ребенка с ТНР.

Познавательный элемент. Устойчивая и положительная самооценка детей с ТНР через целостную осмысленную деятельность. Коррекционно-развивающие мероприятия данного элемента заключаются в:

- свободном выборе учителем-логопедом методик и программ, способствующих скорейшему преодолению дефекта у детей с тяжелой речевой патологией;

- многообразии видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка с ТНР;

- создании условий на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку с ТНР, создании ситуации успеха;

- создании условий для саморазвития, самопознания личности в процессе коррекционно-развивающего пространства;

- применении методических средств, определяющих результативность продвижения ребенка с ТНР в процессе комплексных коррекционно-развивающих мероприятий.

Воспитательный элемент. Нравственная основа коррекционно-развивающих мероприятий. Содержание коррекционно-развивающих мероприятий охватывает:

- развитие общекультурных компонентов в содержании реализации коррекционно-развивающих мероприятий;

- принцип мировоззрения участников образовательного процесса, в основе которого лежит уважение к детям с ТНР, забота о них, уверенность в их возможностях к самосовершенствованию, социализации и интеграции в социум.

Коммуникативный элемент. Языковое понимание, как средство коммуникации, так и, как средство передачи информации о внешнем мире в пространстве коррекционно-развивающих мероприятий. Коррекционно-развивающие мероприятия коммуникативного элемента включают в себя:

- новый опыт общения (общение со сверстниками без сопутствующей речевой патологии, педагогами – учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным работником и т.п.);

- формирование определенного стиля коммуникативного взаимодействия (регулирование общения и межличностных отношений в группе детей);

- установление целесообразных отношений со сверстниками, взрослыми, организация отношений сотрудничества и взаимопомощи в ходе процесса воспитания и обучения.

Эстетический элемент. Раскрытие и реализация потенциальных возможностей ребенка с ТНР, связанных с оценочной реакцией на внешний мир. В содержание коррекционно-развивающих мероприятий данного элемента входят:

- воспитание эстетической культуры на основе художественных произведений (прослушивание музыкальных произведений, знакомство с культурным мировым наследием искусства и т.п.) позволит улучшить психофизиологические характеристики мозга, следствием которого станет повышение способности к интеллектуальным нагрузкам и объему информации;

- развитие эстетического вкуса (посещение театральных детских постановок, музыкальных гостиных, участие в творческих музыкальных постановках, дизайн-проектах и т.п.) оказывает, несомненно, влияние на развитие глубоко мыслящей и гармоничной личности ребенка с ТНР;

- развитие личностной культуры на основе эстетических ценностей средствами искусства позволит определить ценностное отношение, эмоциональные предпочтения и интересы детей с ТНР (при получении художественного опыта в процессе занятий, экскурсий, культурных походов в

театр, музеи, пример окружения и т.п.) в условиях предметно-практической деятельности.

Эмоциональный элемент. Распознавание эмоционального состояния по особым выразительным движениям, мимике, изменению характера голоса, проявления позы, жеста в передаче эмоционального состояния ребенка с ТНР в процессе коррекционно-развивающих мероприятий. Содержание коррекционно-развивающих мероприятий эмоционального элемента охватывает:

- включение в специально организованную эмоционально-творческую деятельность (совместные творческие проекты – «Осенний лес», «Новогодняя елка», «Моя мама», конкурс стихов, конкурс рисунков и поделок, участие в праздниках и т.п.) детей с ТНР и без речевой патологии;

- активизацию игровых тренингов («Как мне поступить?», «Хорошо – плохо» и т.п.), направленных на эмоциональную коммуникативную устойчивость;

- личный пример взрослых (в группе, в ДООУ, в ближнем окружении детей);

- использование в игровой и обучающей деятельности телесного подбадривающего контакта со стороны взрослых;

- активное включение индивидуального обращения к ребенку с ТНР.

Генерирующая роль вышеперечисленных элементов сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности заложена в понимании сущности совместного обучения и воспитания детей с речевой патологией и без нее.

Главной задачей реализации элементов сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности выступает предопределение содержания образовательного пространства, которое создает оптимальные условия для развития и раскрытия потенциальных возможностей всей группы детей, а кроме того, воздействует и на социальные инициативы и интересы.

Таким образом, особенности сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения отражают те элементы, которые становятся одними из направлений реализации целостной программы инклюзивного включения, несущей в себе систему определенных отношений. Тех отношений, которые при определенных жизненных ситуациях позволят детям с тяжелыми нарушениями речи адекватно оценивать ситуации, эмоционально реагировать на тот или иной объект, и тем самым успешно интегрироваться в общество. Учитель-логопед и другие педагогические работники смогут отследить как динамику и продвижение в развитии ребенка с ТНР, так и своевременно скоординировать сам комплекс коррекционно-развивающих мероприятий по коррекции основного дефекта развития.

Список литературы

1. Волосовец Т.В. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России / Т.В. Волосовец // Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям: Материалы конференции. – М. – 2013. – С. 12-16.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: Изд-во АПН РСФСР. – 1961. – Т.1. – 472 с.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ. – 1999. – 160 с.; ил.
4. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями / Н.А. Сорокина. – М.: Владос. – 2013. – 116 с.
5. Шаховская С.Н. Использование наглядности при развитии речи. – М.: Городец. – 2015. – 163 с.